

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Васюк Андрей Григорьевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Брель Яков Михайлович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«09» 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

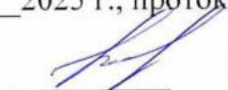


Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«15» 01 2025 г., протокол № 6

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

«15» 01 2025 г.



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы социальной педагогики как науки и овладеть умениями осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачи: формировать ценностное отношение студентов к отечественному и зарубежному опыту социальной педагогики; исследовать влияние различных факторов на процесс формирования личности; изучить отдельные социально-педагогические проблемы, деятельность социальных педагогов по их решению; проектировать и применять педагогические средства, направленные на снижение уровня действующих негативных факторов социальной среды; осуществлять элементы научного социально-педагогического исследования в процессе выполнения рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий педагогики; сфер деятельности социального педагога, общих принципов и методов социального воспитания; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах; умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями социально-педагогической работы; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Общие основы педагогики» и служит основой для освоения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Образовательные программы для детей школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1. Знаком со способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знает: об основных категориях социальной педагогики, ее объекте, предмете; принципах и методах социально-педагогической

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Демонстрирует способность организовывать и оптимизировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности; о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками: применения социально-педагогических форм, методов и приемов для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные		
ПК-9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	ПК-9.1. Знаком со способами работы в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. ПК-9.2. Организует работу в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. ПК-9.3. Демонстрирует способность оптимизировать и совершенствовать работу в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	Знает: о способах работы в команде с участниками образовательного процесса при решении социально-педагогических задач. Умеет: работать в команде с участниками образовательного процесса при решении социально-педагогических задач. Владеет навыками: работы в команде с участниками образовательного процесса при решении социально-педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название темы	Объем часов (зач. ед.) ОФО	Объем часов (зач. ед.) ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	16	6
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	32	10
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Социальная педагогика как наука

Тема 1. Предмет и задание социальной педагогики.

Сущность социальной педагогики как науки. Методологическая основа, предмет, цель и задание социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики. Место социальной педагогики в системе педагогических наук.

Тема 2. Историческая ретроспектива становления и развития социально педагогической практики.

Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в Киевской Руси. Традиции социальной поддержки населения во времена казачества. Социальная поддержка в период Российской империи. Особенности социальной поддержки населения в конце XIX - в начале XX ст. Социально педагогическая деятельность в 20-е-30-е годы XX ст. Особенности социально-педагогической деятельности в 60-80 гг. XX ст. Характеристика социально педагогической практики на современном этапе.

Тема 3. Основные понятия социальной педагогики

Социализация – базовая категория социальной педагогики. Характеристика социального воспитания. Социальная среда как необходимо условие социализации личности. Социальная адаптация, ее виды.

Содержание и виды социальной профилактики. Сущность социальной реабилитации. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.

Тема 4. Сущность процесса социализации личности

Особенности первичной и вторичной социализации. Роль разных агентов социализации в социальном развитии человека. Факторы социализации.

Модуль 2. Принципы и структура социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Структура социально-педагогической деятельности

Сущность понятий социально-педагогическая деятельность и социально-педагогическая работа. Структура социально педагогической деятельности. Понятие принципов социально педагогической деятельности, их классификация.

Тема 6. Содержание и структура профессиональной этики социального педагога

Понятие профессиональной этики социального педагога. Этические принципы в социальной педагогике. Этический кодекс специалистов из социальной работы. Характеристика функций деятельности социального педагога.

Тема 7. Семья как ведущий фактор социализации личности.

Семья как малая группа и социальный институт. Социализирующие функции семьи. Параметры семьи. Типология семей.

Тема 8. Содержание и формы социально педагогической работы с семьей

Направления социально-педагогической работы с семьей. Характеристика социального сопровождения семьи. Типология форм социально педагогической работы с семьей. Социальная поддержка молодых семей. Особенности социально-педагогической работы с проблемными семьями.

Тема 9. Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога

Обучение социально-педагогической работе в системе образования (учебные институты, курсы усовершенствования, факультеты). Обучение социальной работе в Австрии, Германии, США, Израиле.

Модуль 3. Содержание социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Волонтерское движение.

Причины появления и развития волонтерства. Основные этапы развития мирового волонтерского движения. Характеристика основных групп волонтеров. Особенности мотивации волонтеров к социально педагогической деятельности.

Тема 11. Социально-педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности.

Понятие сиротства и социального сиротства. Причины безнадзорности и беспризорности детей. Характеристика несовершеннолетних, которые

относятся к “детям улицы”. Социально-педагогическая работа с социальными сиротами.

Тема 12. Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства

Виды заведений государственной системы воспитания детей, лишенных родительской опеки. Особенности социализации детей в учреждениях интернатного типа. Усыновление, опека, попечение как традиционные формы опеки детей-сирот. Характеристика приемной семьи, детских домов семейного типа как альтернативы государственной системы опеки.

Тема 13. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями

Понятие инвалидности. Типология инвалидности. Причины отклонений в здоровье. Правила реабилитации детей с ограниченной дееспособностью.

Тема 14. Девиантное поведение детей и молодежи

Понятие нормы и патологии в социальном развитии человека. Понятие девиантного поведения. Причины социальных отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие “трудновоспитуемый” в социальной педагогике. Типичные группы “трудновоспитуемых подростков.

Модуль 4. Особенности социально-педагогической деятельности с отдельными категориями населения.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения

Характеристика делинквентного поведения. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации и реабилитации бывших осужденных. Половая деморализация и пути ее профилактики. Особенности аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Тема 16. Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения

Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска. Формы и методы социально-педагогической работы с юными матерями. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.

Тема 17. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

Современные подходы к профилактике негативных явлений в молодежной среде. Анализ профилактических моделей. Формы профилактической работы с детьми и молодежью. Формирование здорового образа жизни как направление социально-педагогической работы. Характеристика программ формирования здорового образа жизни.

Тема 18. Субъекты социально-педагогической деятельности

Характеристика территориальной общины как места жизнедеятельности личности. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных заведениях. Социальные службы как институты реализации политики

государства относительно детей и молодежи. Внешкольные образовательно-воспитательные заведения как субъекты социально-педагогической деятельности. Детские заведения оздоровления и отдыха как субъекты социально-педагогической деятельности.

Тема 19. Защита прав как социально-педагогическая проблема

Содержание и принципы конвенции ООН о правах ребенка. Предупреждение насилия над детьми. Социально-педагогическая работа в сфере охраны прав ребенка. Социально-педагогическая реабилитация детей, которые пострадали от насилия.

Тема 20. Ресурсы социально-педагогической деятельности

Характеристика ресурсов социально-педагогической деятельности. Технологизация социально-педагогического процесса. Использование интерактивных форм в деятельности социального педагога. Социальное проектирование в социально-педагогической деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 3 триместр			
1.	Предмет и задачи социальной педагогики	2	2
2.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	-	
3.	Основные понятия социальной педагогики	2	
4.	Сущность процесса социализации личности	2	
5.	Структура социально-педагогической деятельности	-	
6.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	-	
7.	Семья как ведущий фактор социализации личности	-	
8.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	-	
9.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	-	2
10.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	-	
11.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	-	
12.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	-	
13.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	-	
14.	Характеристика девиантного поведения	2	

15.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	-	
16.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	-	
17.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	-	
18.	Субъекты социально-педагогической деятельности	-	2
19.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	-	
20.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	-	
Итого:		8	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 3 триместр			
21.	Предмет и задачи социальной педагогики	-	2
22.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	-	
23.	Основные понятия социальной педагогики	-	2
24.	Сущность процесса социализации личности	-	2
25.	Структура социально-педагогической деятельности	2	
26.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	-	
27.	Семья как ведущий фактор социализации личности	2	2
28.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	2	
29.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	-	
30.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	-	2
31.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	2	
32.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	2	
33.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	2	
34.	Характеристика девиантного поведения	-	

35.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	2	
36.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	-	
37.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	2	
38.	Субъекты социально-педагогической деятельности	-	
39.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	-	
40.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	-	
Итого:		16	10

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 3 триместр				
1.	Предмет и задачи социальной педагогики	Конспект	2	6
2.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	Конспект, составление хронологической таблицы	2	6
3.	Основные понятия социальной педагогики	Конспект	2	6
4.	Сущность процесса социализации личности	Составление структурно-функциональной схемы	2	6
5.	Структура социально-педагогической деятельности	Составление структурно-логической схемы	2	6
6.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	Написание эссе	2	6
7.	Семья как ведущий фактор социализации личности	Конспект	2	6
8.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	Составление таблицы «Формы работы с семьей»	2	6

9.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	Составление сравнительной таблицы	2	6
10.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	Конспект, творческий отчет	2	6
11.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	Конспект	2	6
12.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	Подготовка дискуссии «За» и «против» воспитания детей в интернатных учреждениях»	2	6
13.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	Конспект	2	6
14.	Характеристика девиантного поведения	Конспект, составление таблицы «Виды девиантного поведения», подготовка мини-пресс-конференции «Теории девиаций»	2	6
15.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	Конспект	4	6
16.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	Составление плана работы социального педагога с отдельными категориями населения	2	6
17.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Написание проекта	4	6
18.	Субъекты социально-педагогической деятельности	Конспект	2	6
19.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	Конспект, подготовка мини-конференции	2	6
20.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	Конспект, составление таблицы «Ресурсы социально-педагогической деятельности»	2	5

Итого:		69	119
--------	--	----	-----

4.7. Курсовые работы.

Тематика курсовых работ.

1. Методологическая основа социальной педагогики.
2. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики.
3. Место социальной педагогики в системе педагогических наук.
4. Сущность и содержание социального воспитания.
5. Народная педагогика как источник социального воспитания.
6. Социальная среда как необходимое условие социализации личности.
7. Сущность и содержание социальной адаптации.
8. Содержание и виды социальной профилактики.
9. Сущность социальной реабилитации.
10. Ресоциализация как направление деятельности социального педагога.
11. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.
12. Современные концепции социализации личности.
13. Влияние факторов социализации на развитие личности.
14. Человек как объект и как субъект социализации.
15. Человек как жертва социализации.
16. Виктимология как социально-педагогическая проблема.
17. Профессиональная этика социального педагога.
18. Характеристика функций деятельности социального педагога.
19. Профессиональные роли социального педагога.
20. Профессиональная деформация социального педагога.
21. Семья как малая группа и социальный институт.
22. Структура и содержание социально-педагогической работы с семьей.
23. Сущность волонтерского движения в социальной педагогике.
24. Факторы улицы и их влияние на формирование личности.
25. Характеристика основных групп детей улицы.
26. Безнадзорность и беспризорность как социально-педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
28. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
29. Формы опеки и попечения детей-сирот в современных условиях.
30. Инновационные формы опеки и попечения.
31. Социально-педагогическая деятельность в государственных органах опеки и заботы.
32. Деятельность социального педагога с семьей, которая имеет ребенка с ограниченными функциональными возможностями.
33. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных заведениях.
34. Психопатологическое поведение как социально-педагогическая проблема.

35. Социально-педагогическая деятельность с лицами суицидального поведения.
36. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения.
37. Социально-педагогическая постпенитенциарная адаптация и реабилитация бывших осужденных.
38. Половая деморализация и пути ее профилактики.
39. Аддиктивное поведение как социально-педагогическая проблема.
40. Характеристика современных профилактических подходов.
41. Рекламно-информационные технологии в социально-педагогической деятельности.
42. Формирование здорового образа жизни как основа преодоления негативных явлений.
43. Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике.
44. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.
45. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных.
46. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.
47. Содержание и принципы конвенции ООН о правах ребенка.
48. Социально-педагогическая реабилитация детей, которые пострадали от насилия.
49. Характеристика ресурсов социально-педагогической деятельности.
50. Понятие открытой социально-педагогической системы.
51. Внешкольные образовательно-воспитательные учреждения как субъекты социально-педагогической деятельности.
52. Детские учреждения оздоровления и отдыха как субъекты социально-педагогической деятельности.
53. Группа ровесников как фактор социализации.
54. Социально-педагогические возможности СМИ.
55. Социальная защита молодежи.
56. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
57. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.
58. Нормативно-правовое обеспечение работы социального педагога.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении

групповых домашних заданий по темам 6 «Содержание и структура профессиональной этики социального педагога» (Деловая игра), 8 «Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей» (социально-психологический тренинг), 10 «Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности» (творческий отчет), 12 «Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства» (Дискуссия), 14 «Характеристика девиантного поведения» (мини-пресс-конференция), 15 «Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения» (социально-психологический тренинг), 17 «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» (Проектирование), 19 «Защита прав как социально-педагогическая проблема» (Мини-конференция).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алехина, Е.В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е.В. Алехина, О.В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 384 с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2015. – 328 с.
3. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 191 с.
4. Зуйкова, А.А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А.А. Зуйкова, О.М. Дорошенко, А.А. Базулина. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 84 с.
5. Липский И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. – М. : Дашков и К, 2014. – 280 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : Учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.
7. Телина И.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 199 с.
2. Жданова С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект / С.Н. Жданова – М. : ФЛИНТА, 2016. – 191 с.
3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.
4. Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : Учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Дону : Феникс, 2005 . – 185 с.
5. Перешеина Н. В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

6. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Н.А. Рождественская – М. : Генезис, 2016. – 216 с.
7. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи / П. С. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 440 с.
8. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учеб. пособие / Г И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М. : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 111 с.
9. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. Телина – М. : ФЛИНТА, 2019. – 135 с.
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е.И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 752 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
2. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
3. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]